**Технологическая карта урока по теме «Сравнение дробей» 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | **Личностные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Познавательные** |
| **1. Мотивация к деятельности.** **Цель этапа:** *1) включить учащихся в учебную деятельность;**2) определить содержательные рамки урока* | Включает обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.Устанавливает тематические рамки. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют свою готовность к уроку.. |  | Воспринимать одноклассников как членов своей команды. | .Умение слушать и понимать речь других. | Уметь организовывать свое рабочее место | . |
| **2. Актуализация знаний.****Цель этапа:** *Подготовка к восприятию новых знаний* | Организует актуализацию умений выполнять устные упражнения.Просит поменяться тетрадями и выполнить взаимопроверку математического диктанта. | Выполняют задания математического диктанта.Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания устного счета. | Закрепляют умение читать и записывать дроби;сокращать дроби; заменять переменную числом, чтобы равенство или неравенство стало верным. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к мнению, отличному от собственного. | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и следовать им.Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |  | Ориентироваться в своей системе знаний.Умение осознанно строить свое высказывание. |
| **3. Формулирование темы и цели урока.** **Цель этапа:** *1) организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности: отсутствие правила сравнения дробей;**2) согласовать цель и тему урока: правило сравнения дробей.* | Создает проблемную ситуацию, подводит к понятию сравнения дробей.Организует постановку темы урокаОрганизует постановку цели урока | Выполняют задания учителя, отвечают на вопросы. Высказывают гипотезы. Помогают сформулировать тему урока и задачи урока.  |  | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничествеСпособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других | Определять и формулировать цель на уроке и тему урока. | Обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднений.****Цель этапа:***1) организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения;**2)организовать поиск решения через побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.**3) зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме.* | Предлагает выполнить практическую работу.Сравнить полученные результаты.Сделать выводы о сравнении дробей с одинаковыми знаменателями или числителями.. |  Выполняют практическую работу.Анализируют полученные результаты и формулируют правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями или числителями. . | Выводят правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.Выводят правило сравнения дробей с одинаковыми числителями. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, Вырабатывать доброжелательное отношение к мнению, не похожему на собственное. | Взаимодействовать с учителем во время фронтальной работы, выслушивать разные мнения своих сверстников, корректировать свое мнение. | Определять проблему в деятельности.Высказывать своё предположениеПроговаривать последователь-ность действий на уроке. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **5. Первичное закрепление**  **Цель этапа:** *организовать первичное применение нового знания.* | Предлагает выполнить задания для усвоения нового способа действий.Предлагает в учебнике найти правила сравнения дробей. | Открывают тетради и выполняют задание по цепочке, проговаривая каждый раз правила сравнения дробей. | Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями или числителями.Записывать результат сравнений с помощью математических знаков.. | Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности. | Использовать в общении правила вежливости.Строить понятные для партнёра высказывания, сотрудничать. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | Выполнять действия по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.  |
| 6. Обучающая самостоятельная работа.**Цель этапа:** закрепление нового способа действий, рефлексия достижения цели. | Организует выполнение уч-ся самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Организует самооценку. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют место своего затруднения, причину исправляют ошибки.Выполняют самооценку. | Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями или числителями.Записывать результат сравнений с помощью математических знаков.. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Формировать умения сверять полученные результаты с эталоном. . | Формировать умение ставить личные цели деятельности. Планировать свою работу, действовать по плану. Оценивать полученные результаты. | Формировать умения по использованию знаний для сравнения дробей и оценки полученных результатов. Делать выводы, обобщения; осуществлять сравнение с заданным критерием. |
| 7. Подведение итогов урока. Цель этапа:*зафиксировать новое содержание*Домашнее задание. | Организует обсуждение: какова была тема урока? Какую задачу ставили? Удалось ли достигнуть поставленной цели?Какие выводы сделали?Чему еще хочется научиться?Работа с учебником.Озвучивает домашнее задание | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Находят в учебнике правила сравнения дробей.Записывают домашнее задание. | Повторить правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателям или числителями. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. | Построение речевого высказывания в устной форме. |
| **8. Рефлексия деятельности на уроке****Цель этапа:** *оценить собственную учебную деятельность.* | Организует самооценку учебной деятельности.Организует рефлексию. | Проводят самооценку.Проводят рефлексиюУчащиеся записывают домашнее задание  |  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия. |